

**Державна Підсумкова Атестація
з німецької мови
2016 рік**

Методичні рекомендації
Формат, критерії оцінювання та зразки тестів

ЗМІСТ

Вступ	5
Зміст і формат державної підсумкової атестації	5
Розділ I. Читання та використання мови	6
Розділ II. Писемне мовлення	8
Критерії оцінювання робіт державної підсумкової атестації 2016	9
Інструкції щодо роботи в тестовому зошиті та заповнення бланка відповідей	13
Тренувальний тест рівня В1	15
Бланк відповідей для тесту В1	21
Тренувальний тест рівня В2	23
Бланк відповідей для тесту В2	32

ВСТУП

Матеріали для державної підсумкової атестації з іноземної мови в 11 класі загальноосвітніх навчальних закладів підготовлено відповідно до чинних Програм з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Державна підсумкова атестація з іноземних мов проводиться відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2015 року №940 «Про внесення змін до наказу МОН від 16.09.2015 №940». Завдання для державної підсумкової атестації з іноземних мов на 2015/2016 н. р. підготовлені міжнародними організаціями з урахуванням особливостей національного навчально-методичного забезпечення, та зорієнтовані на рівні Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та Державного стандарту базової та повної загальної освіти. Для німецької мови матеріали підготовлені при співробітництві з видавництвом Hueber.

ЗМІСТ І ФОРМАТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ

Зміст і формат іспиту враховує головну мету навчання іноземної мови у загальноосвітніх навчальних закладах — формування в учнів комунікативної компетенції, базою для якої слугують комунікативні вміння, сформовані на основі мовних завдань і навичок. Зміст тестових завдань будується на автентичних зразках мовлення, прийнятих у німецькомовних країнах та відповідає сферам і тематиці ситуативного спілкування, зазначеним у шкільній навчальній програмі.

Об'єктами контролю визначаються читання і письмо, як види мовленнєвої діяльності, а також лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через використання мови.

Загальна характеристика розділів державної підсумкової атестації (ДПА) з німецької мови подана у нижченаведеній таблиці:

	<i>B1</i>	<i>B2</i>
Об'єкт контролю Розділу I	Читання та використання мови	Читання та використання мови
Кількість завдань Розділу I	3 секції, що містять 20 завдань	4 секції, що містять 30 завдань
Об'єкт контролю Розділу II	Письмо	Письмо
Кількість завдань Розділу II	1 (обсяг повідомлення: 50-80 слів)	1 (обсяг повідомлення: 80-100 слів)

РОЗДІЛ I

ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розумінням основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали. Зміст текстів узгоджується з навчальною програмою для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень B1) та для шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов (рівень B2).

Деякі тексти містять візуальну інформацію до змісту, що допоможе випускникам визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які представлені у вигляді фрагментів з брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, надаються запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, що стосуються інформації, з якою випускники можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці представлення цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання містять до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись з контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Рівень уміння використовувати мову (лексико-граматичний аспект) перевіряється під час читання та письма.

Загальний обсяг текстів складає 1500 (рівень B1) та 2000 слів (рівень B2).

ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗАВДАНЬ РІВНЯ B1

СЕКЦІЯ 1 РОЗДІЛУ I

Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

Формат завдання: шість коротких окремих текстів, представлених у формі листівки, оголошення, вивіски, інструкції до товарів широкого вжитку, інформаційних повідомлень (друкованих чи письмових).

Мета завдання: перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні.

Максимальна кількість балів: 36 (6 балів за кожну правильну відповідь).

СЕКЦІЯ 2 РОЗДІЛУ I

Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно)

Формат завдання: один текст загальним обсягом до 400 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

Мета завдання: перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

Максимальна кількість балів: 36 балів (6 балів за кожну правильну відповідь).

СЕКЦІЯ 3 РОЗДІЛУ I

Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті

Формат завдання: один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 400 слів.

Мета завдання: визначити сформованість мовних умінь та навичок та рівень засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

ДЕТАЛЬНИЙ ОПИС ЗАВДАНЬ РІВНЯ B2

СЕКЦІЯ 1 РОЗДІЛУ I

Завдання множинного вибору з трьома варіантами відповіді до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох).

Формат завдання: шість коротких окремих текстів (листівки, оголошення, вивіски, інструкції до товарів широкого вжитку, інформаційні повідомлення (друковані чи письмові)).

Мета завдання: перевірка умінь виокремлювати загальну та детальну інформацію з текстів загального спрямування.

Максимальна кількість балів: 24 (4 бали за кожну правильну відповідь).

СЕКЦІЯ 2 РОЗДІЛУ I

Завдання множинного вибору з чотирма варіантами відповіді до одного тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох)

Формат завдання: один текст загальним обсягом до 650 слів. Типи текстів, представлені у завданні, включають статті з періодичних видань, автентичні тексти різних жанрів і стилів, що відображають реалії повсякденного життя та відповідають віковим особливостям учнів.

Мета завдання: перевірка умінь знаходити та аналізувати необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації, робити висновки з прочитаного; виділяти основну думку/ідею, диференціювати основні факти і другорядну інформацію, аналізувати і зіставляти інформацію, розуміти логічні зв'язки всередині тексту та між його частинами.

Максимальна кількість балів: 24 бали (4 бали за кожну правильну відповідь).

СЕКЦІЯ 3 РОЗДІЛУ I

Завдання альтернативного вибору (правильно/неправильно)

Формат завдання: один текст загальним обсягом до 200 слів, що містить фактичну інформацію практичного змісту.

Мета завдання: перевірка умінь диференціювати основні факти і другорядну інформацію, переглядати текст з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання.

Максимальна кількість балів: 32 бали (4 бали за кожну правильну відповідь)

СЕКЦІЯ 4 РОЗДІЛУ I

Завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті

Формат завдання: один текст описового або сюжетного змісту з пропущеними словами обсягом до 500 слів.

Мета завдання: визначити сформованість мовних та мовленнєвих умінь і навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу (використання мови).

РОЗДІЛ II

ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Метою завдань розміщених у розділі «Писемне мовлення» є визначення рівня сформованості у випускників умінь, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із реаліями повсякденного життя.

Цей розділ тесту передбачає створення власного письмового висловлювання, та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або неофіційного електронного листа (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1). Учням спеціалізованих навчальних закладів на рівень B2 додатково до вищезазначених завдань може бути запропоновано створити розповідь, зробити запис у блозі, на форумі чи написати офіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами учнів загальноосвітніх шкіл, з якими вони можуть стикатися у реальних ситуаціях спілкування.

Завдання для писемного мовлення сформульовані у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій включає соціокультурні особливості, як німецькомовних країн, так і України.

Випускники повинні вміти писати особисті листи, використовувати формули мовленнєвого етикету, прийняті в німецькомовних країнах, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описуючи плани на майбутнє та запитуючи партнера про аналогічну інформацію, а також передавати повідомлення у вигляді записки довільної форми. Учні також повинні вміти розповісти про перебіг подій, описати людину, об'єкт, написати повідомлення відповідно до поставленого завдання, зокрема про побачене, почуте та згідно із запропонованою мовленнєвою ситуацією обґрунтувати власну точку зору.

Обсяг письмового повідомлення складає 50-80 слів (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів на рівень B1) та 80-100 слів (для учнів спеціалізованих навчальних закладів на рівень B2).

Завдання містить вказівки, адресата та мету написання повідомлення і включає 3 змістові завдання, що мають бути розкриті у письмовому висловлюванні.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОБІТ ДЕРЖАВНОЇ ПІДСУМКОВОЇ АТЕСТАЦІЇ 2016

I. РОЗПОДІЛ БАЛІВ

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ДЛЯ ЗАВДАНЬ РІВНЯ B1

Розділ та завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	6	36 балів
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	6	48 балів
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: 1 година 30 хвилин			Загальна кількість балів: 200

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ДЛЯ ЗАВДАНЬ РІВНЯ B2

Розділ та завдання	Кількість завдань	Кожна правильна відповідь	Максимально за завдання
Розділ I Секція 1	6 текстів – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 2	1 текст – 6 завдань	4	24 бали
Розділ I Секція 3	1 текст – 8 завдань	4	32 бали
Розділ I Секція 4	1 текст – 10 завдань	4	40 балів
Розділ II Завдання 1	1 завдання		80 балів
Загальний час на виконання завдань: 1 година 30 хвилин			Загальна кількість балів: 200

II. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВОЇ ЧАСТИНИ

Розділ II передбачає створення випускником в окремій частині бланку відповідей власного висловлення у письмовій формі відповідно до запропонованої комунікативної ситуації. Завдання з розгорнутою відповіддю супроводжуються спеціальними інструкціями в письмовій формі та передбачають виконання трьох змістових умов. Інструкція визначає, про що, як і що саме учні повинні написати. Це завдання оцінюється від 0 до 80 тестових балів за спеціальними критеріями (поданими нижче).

Учням загальноосвітніх навчальних закладів, на рівень B1 необхідно скласти коротке повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа обсягом 50-80 слів. Учні спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням німецької мови, на рівень B2, повинні написати повідомлення у формі листа, електронного повідомлення, записки або листівки обсягом 80-100 слів.

Письмова робота оцінюється за трьома основними показниками: **зміст та комунікативна навантаженість, використання лексики та граматики, а також організація тексту**. Для розробки критеріїв оцінювання письмової частини були використані специфікації Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти для рівнів B1 та B2 та Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

«Зміст та комунікативна наповненість» оцінює повноту розкриття комунікативних умов і відповідність письмової відповіді до поставленого завдання. Кількість балів за розкриття змісту залежить від досягнутих комунікативних цілей, ефективності та повноти їх розкриття, адекватності наданої інформації та рівня сприйняття написаного. Цей критерій враховує вільність викладу повідомлення у письмовій формі, незалежно від кількості граматичних, лексичних чи інших помилок у тексті.

Критерій **«Використання лексики та граматики»** оцінює вживання застосованих лексичних одиниць та граматичних конструкцій, а також доречність та точність їх використання у письмовому висловлюванні. Кількість балів, що учні отримують за цим критерієм, залежить від кількості лексичних, граматичних, орфографічних та пунктуаційних помилок, а також їх впливу на комунікацію.

Критерій **«Організація тексту»** оцінює зв'язність та логічність побудови письмового висловлювання. Зв'язність та логічність у тексті досягаються через використання сполучників, слів-зв'язок та вставних слів, враховуючи базові (такі, як 'und, aber, weil) і деякі інші ('zuerst, danach, anschließend), а також деяких поєднувальних прийомів, таких, як використання відносних займенників (Relativpronomen).

III. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВОЇ РОБОТИ

Бал	Зміст та комунікативне навантаження (максимум 40 балів)	Бал	Використання лексики та граматики (максимум 28 балів)	Бал	Організація тексту (максимум 12 балів)
35-40	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, повне розкриття 3-х змістових завдань	22-28	Достатній лексичний запас учня, висока різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 3-х помилок, які не впливають на розуміння написаного	7-12	З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень у абзацах; у тексті наявні сполучні конструкції, слова-зв'язки; вставні слова вжиті доречно
28-34	Достатність обсягу для розкриття теми, відповідність змісту до завдання, виконання 3-х змістових завдань, 2 з яких розкриті повністю	15-21	Достатній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 6-ти помилок, які не впливають на розуміння написаного	4-6	З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень у абзацах наявні частково (лише прості) та вжиті доречно
21-27	Достатність обсягу для розкриття теми, повна відповідність змісту поставленим завданням, 2 з 3-х змістових завдань використані та розкриті	8-14	Посередній лексичний запас учня, посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, до 10 помилок, що не впливають на розуміння написаного	1-3	Логіки викладу немає, робота складається з набору речень
15-20	Достатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, 2 з 3-х змістових завдань виконані, але частково розкриті	1-7	Посередній лексичний запас учня, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо, більше 10 помилок, які заважають розумінню написаного		
8-14	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одну умову виконано та повністю розкрито				
1-7	Недостатність обсягу для розкриття теми, неповна відповідність змісту до завдання, лише одну умову виконано, але не повністю розкрито або жодну з умов не виконано.				

УВАГА!

1. Якщо абітурієнт не приступав до виконання завдання, письмова робота вважається невиконаною і оцінюється в 0 балів.
2. Дана шкала оцінювання письмової частини екзамену визначає лише кількісні параметри помилок. Якісні параметри (тип помилок, їх повторюваність, наскільки вжиті помилки впливають на розуміння письмового повідомлення) залишаються на розсуд вчителя.

СПІВВІДНОШЕННЯ 200- ТА 12-БАЛЬНИХ СИСТЕМ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 12-бальною шкалою	Оцінка за 200-бальною шкалою	Оцінка за 12-бальною шкалою
0-10	1	101-118	7
11-28	2	119-136	8
29-46	3	137-154	9
47-64	4	155-172	10
65-82	5	173-190	11
83-100	6	191-200	12

ІНСТРУКЦІЇ ЩОДО РОБОТИ В ТЕСТОВОМУ ЗОШИТІ ТА ЗАПОВНЕННЯ БЛАНКА ВІДПОВІДЕЙ

У визначений день державної підсумкової атестації учні отримують тестовий зошит та бланк відповіді.

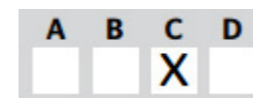
Тест складається з двох частин: «Читання та використання мови» та «Письмо». Відповіді на завдання першого розділу «Читання та використання мови» учні мають позначати в розділі “Leseverstehen und Sprachbausteine” бланка відповідей. Відповідь на завдання другого розділу «Письмо» учні мають надати у спеціально відведеній секції “Schreiben” бланка відповідей.

РОБОТА В ТЕСТОВОМУ ЗОШИТІ:

- Кожна секція містить інструкції щодо виконання завдань.
- Учні повинні надавати відповіді після того, як вони уважно прочитали та зрозуміли завдання.
- Вільні від тексту місця у тестовому зошиті можуть використовуватися учнями як чернетки.
- Учні мають надати відповіді на всі завдання.

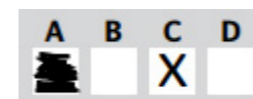
ЗАПОВНЕННЯ БЛАНКА ВІДПОВІДЕЙ:

Учні повинні заносити лише правильні, на їх думку, відповіді до бланка. Позначати правильну відповідь необхідно, як у нижченаведеному зразку:



Учні мають чітко вписувати відповіді, дотримуючись інструкцій до завдань.

Якщо учнем був позначений неправильний варіант, він/вона може виправити його, замалювавши попередню позначку та поставивши нову, як наведено у зразку:



Відповідь на завдання письмової частини учні повинні позначити у спеціально відведеній секції на бланку відповідей.

Результат учнів залежатиме від загальної кількості правильних відповідей та якості виконання письмового завдання, зазначених у бланку відповідей.

Оцінки за атестацію заносяться до Протоколу державної підсумкової атестації та відповідної шкільної документації (класного журналу, особової справи учня (вихованця), книги обліку і видачі документів про здобуття відповідного рівня освіти); виставляються у додаток до атестата про повну загальну середню освіту.

Бланк відповідей зберігається в архіві школи протягом 1 року, як підтвердження проходження державної підсумкової атестації учнем.

ТРЕНУВАЛЬНИЙ ТЕСТ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ДПА З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В 11 КЛАСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ (РІВЕНЬ B1)

TEIL 1. LESEVERSTEHEN UND SPRACHBAUSTEINE (20 ITEMS)

SEKTION 1

Lies die Anzeige und die Aufgabe dazu, kreuze dabei die passende Antwort A, B oder C.

1.

Schüler helfen Schülern beim Deutschlernen

Wir sind für euch da:

- Wenn ihr Tipps für die Klassenarbeit braucht
 - Wenn ihr deutsche Brieffreunde finden möchtet
 - Wenn ihr Hilfe bei den Hausaufgaben braucht
- www.diesschuelerhilfe.at

Für wen wird das angeboten?

- A) Für alle Jugendlichen, die Deutsch lernen möchten
- B) Für Schüler, die Deutsch in der Schule lernen
- C) Für Schüler, die schlechte Noten in Deutsch haben

2.

Streiten, weglaufen oder was?
(01308) 11103

Die Nummer gegen Kummer
Das Kinder- und Jugendtelefon:
Wir hören zu – so lange ihr wollt,
und alles bleibt unter uns.

Montags bis freitags 15-19 Uhr
BundesArbeitsGemeinschaft Kinder- und
Jugendtelefon im Deutschen Kinderschutzbund e.V.

Der Telefondienst bietet

- A) Hilfe rund um die Uhr für Kinder und Jugendliche
- B) Lösungen für die Konflikte zwischen Eltern und Jugendlichen
- C) Psychologische Hilfe für Kinder und Jugendliche

SEKTION 1

3.

Radeln auf der Nordsee-Insel Sylt?

Dann sind Sie beim Fahrradshop in Keitum richtig. Bekannt für seinen Kundendienst, den Service, das große Angebot an Leihrädern und die vernünftigen Preise. Schauen Sie einfach vorbei!

Das Fahrradshop

- A) befindet sich auf einer Insel
- B) verkauft gebrauchte Fahrräder
- C) hat viele ausländische Kunden

4.

Deutschland kennen lernen

Wenn du wissen willst, wie das Leben in Deutschland wirklich ist, dann kannst du an einem Schüleraustausch teilnehmen. Du wohnst sechs Monate lang bei einer deutschen Familie und gehst in eine deutsche Schule.

Informationen:
www.austauschprogramm.ch

Das Fahrradshop

- A) befindet sich auf einer Insel
- B) verkauft gebrauchte Fahrräder
- C) hat viele ausländische Kunden

5.

Training für Nachwuchskräfte

Begabte junge Fußballspieler gesucht!

Nachwuchsspieler ab 12 Jahren

- Beobachtung durch erfahrene Trainer
- Freundschaftsspiel am 22.7.
- Ausscheidungsspiel gegen eine gleichstarke Mannschaft am 23.7.

Voraussetzung: Ihr müsst zum Training ohne eure Familie anreisen!

Du kannst dich anmelden, wenn du

- A) 11 Jahre alt bist
- B) alleine das Training besuchen kannst
- C) einen erfahrenen Trainer hast

SEKTION 1

6.

Tagesausflug nach Reichersberg

Von Bad Füssing aus gibt es einen guten Fahrradweg zum Kloster Reichersberg. Am Samstag bieten wir eine geführte Gruppentour an, aber geübte Trekking-Fans finden den Weg auch allein. Ab Obersdorf ist der Weg gut ausgeschildert.

Achtung: Steigung bis zu 20%

Zum Kloster Reichersberg

- A) kann man am Sonntag alleine laufen
- B) führt ein steiler gefährlicher Weg
- C) findet am Samstag eine Führung statt

SEKTION 2

Lies den Text und die Aufgaben 7-12. Kreuze bei jeder Aufgabe „richtig“ oder „falsch“. Markiere auf dem Antwortblatt „A“, falls die Aussage richtig ist und „B“, falls die Aussage „falsch“ ist.

FEB
14

Das neue Blog

Hallo TH-Fans,

ich und meine Freundin waren im Tokio-Hotel-Konzert in Erfurt dabei. Wir hatten uns rechtzeitig Karten geholt. Schon viele Wochen vor dem Konzert war ich tierisch happy. Am 6. März stand ich um 5 Uhr morgens auf, ging zu meiner Freundin und gemeinsam fuhren wir nach Erfurt. Als wir so ca. gegen 8 Uhr vor der Thüringenhalle ankamen, waren wir erstaunt, dass zum Glück gerade mal 20 Leute oder so da waren. Das hieß für uns, wir waren mit im ersten Block und damit war uns die erste Reihe sicher. Nach endlosen Stunden Warten, es war ungefähr um 12, kamen einige Fernseh-teams und fragten uns, wen wir am besten finden, wie lange wir schon stehen usw. Die letzte Stunde vor dem Einlass kam uns unendlich lang vor. In dieser Zeit wurde uns erzählt, wie das dann alles abläuft. Nun war es endlich so weit. Eine Dreiviertelstunde vor dem offiziellen Einlass (es war 16.45 Uhr) durften wir in die Halle. Meine Freundin und ich rannten sofort zur Bühne und standen schließlich direkt davor. Jetzt hieß es wieder warten, aber in der Halle war es ganz lustig. Wir sprachen mit der Security und machten Witze.

Dann ging es los. In der Halle wurde es dunkel. Alle schrien. Jetzt kamen die Jungs. Als Tom anfang zu spielen, gab es kein Halten mehr. Die Stimmung war einfach nur Wahnsinn!! Dann, als Bill auf die Bühne kam, wurde noch lauter geschrien. Der sah aber auch wieder mal voll cool aus. Zahlreiche Lieder später wurden immer mehr Mädchen rausgetragen. Zum Glück bin ich nicht umgekippt. Dann kamen Georg und Tom nach vorne. Ich dachte mir: In echt sind die noch hübscher und vor allem ... die waren so nah!!! Als das Konzert zu Ende war, kamen sie alle nach vorne und fassten uns an. Ja, geschafft! Ich hab die Hände von allen Vieren berührt. Ich war so oberglücklich. Dieses Konzert werde ich nie vergessen. Danke, Jungs.

Viele Grüße an alle Fans!!!!!!

		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
7	Kiara musste lange vor der Konzerthalle warten.	A	B
8	Die Band wurde von Fernsehreportern interviewt.	A	B
9	Kiara schaffte es schließlich, ganz vorn zu stehen.	A	B
10	Als es in der Halle dunkel wurde, schrien alle vor Angst.	A	B
11	Bill kam und schrie am lautesten.	A	B
12	Die Bandmitglieder haben Kiara die Hand gegeben.	A	B

SEKTION 3

Lies den folgenden Text und kreuze für jede Lücke das richtige Wort (A, B oder C) an.

Neue Nachricht _ ↗ ✕

An Cc Bcc

Betreff

Liebe Kerstin,

vielen Dank für deinen Brief. Es tut mir leid, dass ich dir nicht früher geantwortet habe, aber mir geht es wirklich nicht besonders gut. Wir haben _____ (13) Zeugnisse zum 1. Halbjahr bekommen. In Latein hatte ich ja mit einer Fünf gerechnet, _____ (14) nicht in Englisch! Du kannst dir sicher vorstellen, was bei mir _____ (15) Hause los ist! Meine Eltern sind wütend und haben mir gleich _____ (16) verboten: Fernsehen, Ausgehen, Telefonieren.

Ich muss jetzt jeden Tag Vokabeln lernen, um meine Noten zu verbessern, _____ (17) muss ich nämlich die Klasse wiederholen. _____ (18) darf ich gar nicht denken! Dann würde ich in eine _____ (19) Klasse kommen, wo ich _____ (20) kenne. Außerdem wäre das für meine Eltern eine große Enttäuschung! Du weißt doch: Ich soll Medizin studieren und Papas Praxis übernehmen! Und das mit einer Fünf in Latein ... Jetzt muss ich aber wirklich Schluss machen.

Mach's gut deine
Jasmin

Senden 📧 📎 🖼️ 🗨️ 📧 📧 📧

- 13. A) denn B) nämlich C) weil
- 14. A) zwar B) sondern C) aber
- 15. A) zu B) nach C) in
- 16. A) allen B) alle C) alles
- 17. A) sonst B) oder C) denn
- 18. A) Daran B) Darüber C) Danach
- 19. A) andere B) anderer C) anderen
- 20. A) keiner B) keinen C) kein

!!! Übertrage deine Ergebnisse auf den Antwortbogen!!!

TEIL 2. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

Du lernst in Deutschland an einer großen Sprachschule Deutsch und bekommst diese Information:

**Tu etwas mehr für dein Deutsch!
Wie das geht? Ganz einfach!**

„Extra“, das Jugendmagazin, produziert von Jugendlichen für Jugendliche, sucht Mitarbeiter aus dem Ausland.
Wenn Du zwischen 14 und 20 bist und gerne schreibst oder Dich mit Leuten triffst, kannst Du bei uns als Reporter arbeiten.
Hast Du Interesse? Dann melde Dich bitte bei uns oder schreib uns einen Brief.

Antworte bitte mit einem **Brief** (mindestens 50 Wörter). Schreibe **zu jedem Punkt** bitte ein bis zwei Sätze.

Das Jugendmagazin möchte einiges von dir wissen:

1. Stell dich vor (Name, Alter, Land, Hobbys)
2. Welche Sprachen sprichst du?
3. Wie lange bleibst du in Deutschland?
4. Wann und wie oft in der Woche hast du Zeit?

Schreibe deinen Text bitte auf den Antwortbogen.

**ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Прізвище _____

Дата _____

Навчальний заклад _____

Клас _____

TEIL 1. LESEVERSTEHEN UND SPRACHBAUSTEINE

Beispiel			
	A	B	C
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Sektion 1

	A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sektion 2

	A	B
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sektion 3

	A	B	C
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Поле для підрахунку балів

Sektion 1	
Sektion 2	
Sektion 3	
Ergebnis	

TEIL 2. SCHREIBEN

Schreib deine Antwort unten.

Поле для підрахунку балів

Erfüllung	
Sprachfunktion	
Kohärenz, Wortschatz und Strukturen	
Ergebnis	

Lösungen – Рівень B1							
1	B	6	C	11	B	16	C
2	C	7	A	12	A	17	A
3	A	8	B	13	B	18	A
4	A	9	A	14	C	19	A
5	B	10	B	15	A	20	B

ТРЕНУВАЛЬНИЙ ТЕСТ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ДПА З НІМЕЦЬКОЇ
 МОВИ В 11 КЛАСІ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ З
 ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (РІВЕНЬ B2)

TEIL 1. LESEVERSTEHEN UND SPRACHBAUSTEINE (30 ITEMS)

SEKTION 1

Lies die Anzeige und die Aufgabe dazu, kreuze dabei die passende Antwort A, B oder C.

1.

Musikschule Allegro

Unsere Musikschule bietet Ihnen eine große Auswahl an Instrumentalfächern wie Klavier/ Blockflöte/ Gitarre/ Geige/ Querflöte/ Akkordeon/ Klarinette und Saxofon
 Sowohl Einzel-als auch Gruppenunterricht sind möglich.
 Unsere Schüler erhalten bei uns die Gelegenheit, ihre musikalischen Fähigkeiten nicht nur im Unterricht zu schulen, sondern auch in unseren regelmäßigen Konzerten unter Beweis zu stellen.
 Wir warten auf Sie!

Man kann in der Musikschule

- A) ein beliebiges Musikinstrument spielen lernen
- B) regelmäßig Konzerte in der Musikschule besuchen
- C) Musikunterricht in einer Gruppe haben

2.

Restaurant Mirak

Koreanische und chinesische Spezialitäten
 Alle Speisen auch zum Mitnehmen
 Großer Sommergarten
 Parkplätze vorhanden
 Gartenstraße 175 (gegenüber der AEG)
 Frankfurt/ Main – Sachsenhausen
 Öffnungszeiten: Täglich von 11.30 -15.00 Uhr und von 18.00-23.00 Uhr
 Wir warten auf Sie!

Man kann im Restaurant

- A) im Sommer im Restaurantgarten essen
- B) koreanische und japanische Speisen zum Mitnehmen bestellen
- C) köstliche Spezialitäten zum Frühstück bestellen

SEKTION 1

3.

Sommer in Thüringen ... für Kurzenschlossene

Genießen Sie die individuelle Atmosphäre unseres traditionellen Hauses. Wir haben für Sie ein Angebot der besonderen Art, und wenn Sie 7 Tage bleiben, zahlen Sie nur 6.

Preis pro Pers. im Doppelzimmer 32,50 Euro

Preis pro Pers. im Einzelzimmer 45,- Euro

inklusive folgender Leistungen:

Übernachtung, Frühstücksbuffet, Sauna, Touristenticket für die Thüringer Waldbahn.

Rufen Sie an! Reservierungen und attraktive Angebote unter:

Tel. (036 21) 2340

Das Hotel „Gotha“ bietet

- A) Besondere Konditionen für zwei und mehrere Personen
- B) ein günstiges Touristenticket für die Thüringer Waldbahn
- C) einen besonderen Preis für die Kunden, die über sechs Tage im Hotel bleiben

4.

Baby-Studio

Eines der größten und schönsten

Kinderfachgeschäfte

Beste Beratung für Baby-Ausstattungen. Vom Kinderwagen bis zum Jugendzimmer aus Holz.

Eigene Werkstatt

Besonders wichtig:

Zwischen den Feiertagen haben wir für Sie ganz viel Zeit und viel Neues für das kommende Jahr!

Baby-Studio

Im Möbelzentrum Wehnen

Im Kinderfachgeschäft kann man

- A) Beratung für Babysitter bekommen
- B) die Möbel nach eigenem Geschmack machen lassen
- C) einen modernen Kinderwagen aus Holz besorgen

SEKTION 1

5.

Ein Ausbildungsplatz mit guten Entwicklungsmöglichkeiten...

...erwartet Sie bei uns. Wir gehören zu den führenden Fotogeschäften in Essen mit Mini-Labor, digitaler Technik und weiteren, interessanten Arbeitsbereichen. Künstlerisch und technisch interessierte Bewerber(innen) wenden sich bitte an

HEINISCH

45276 Essen – Hansastraße 19

Das Fotogeschäft lädt ein

- A) talentierte Photographen mit digitaler Technik
- B) junge Leute, die sich für das Fotografieren interessieren
- C) junge Künstler in den Mini-Labor

6.

**RUNTE Teppichreinigung
Wir waschen Ihre Teppiche...**

umweltbewusst auf einer der modernsten und größten Teppich-Waschanlagen in Deutschland.

- Teppich-Wäsche
- Orientteppich-Spezialwäsche
- Teppichreparaturen
- Teppichboden- und Polsterreinigung
- frei Haus (wir holen und bringen)

Du kannst dich an diese Firma wenden, wenn

- A) du deinen Teppich zu Hause waschen lassen willst
- B) du ein originelles Orientteppich besorgen willst
- C) du deinen alten Teppich reparieren lassen willst

SEKTION 2

Lies den folgenden Text und löse die Aufgaben dazu, indem du die richtige Antwort (A, B oder C) ankreuzest.

Der erste Urlaub ohne Eltern

Etwa 1,7 Millionen Kinder und Jugendliche unternehmen jährlich eine organisierte Reise mit Gleichaltrigen. In Deutschland bieten vor allem kirchliche Verbände und eine Reihe von spezialisierten Veranstaltern Jugendreisen an: Sprachreisen, Abenteuercamps, Klassenfahrten. Stephan Schiller vom Bundesforum Kinder- und Jugendreisen erklärt, warum Kinder immer früher ohne Eltern verreisen, und weshalb immer weniger Jugendliche einfach mal so ins Blaue fahren.

SZ: In welchem Alter findet denn meist die erste Reise ohne Eltern statt?

Schiller: Das ist sehr unterschiedlich. Angebote gibt es bereits für Kinder ab fünf Jahren. Das sind oft Angebote von lokalen Organisationen, es geht meist nur übers Wochenende weg, an den Stadtrand, aufs Land. Die Kinder spielen, gehen schwimmen, machen Geschicklichkeitsspiele. Für die Sozialisation ist das sehr gut, und die Angebote sind gut gebucht. Dass Kinder auf den Gedanken kommen, allein mit Gleichaltrigen wegzufahren, ist ab etwa acht Jahren der Fall. **SZ:** Warum braucht es eigentlich eigene Reisen für Jugendliche? Sind die nicht lieber auf eigene Faust unterwegs?

Schiller: Bestimmte Reisen wie Au-Pair-Aufenthalte, Sprachreisen, Workcamps kann man fast nicht selbst organisieren. Rechtsvorschriften müssen eingehalten werden, da ist es besser, wenn man jemanden hat, der das organisiert. Je älter die jungen Leute werden, desto lieber wollen sie aber auch mal allein wegfahren. Allerdings: Wer einmal mit einer Gruppe Gleichaltriger weg war, der will das wieder tun. Die Eltern sind beruhigter, wenn dies mit einem seriösen Veranstalter geschieht. **SZ:** Haben die Jugendlichen die Lust am Abenteuer verloren, am Ungewissen?

Schiller: Den Abenteuerurlauber gibt es auch weiterhin, aber erst mit 17, 18. Die Zeit, in der Jugendliche nur auf Spaßangebote aus waren, ist vorbei. Die meisten wollen Spaß und Bildung kombinieren, wollen eine Sprache lernen im Urlaub, oder eine neue Sportart. Bei Work- und Travel-Aufenthalten ist es natürlich bequemer, sie über einen spezialisierten Veranstalter zu buchen. Was nicht heißt, dass man alles serviert bekommt. Den Job in Australien muss man sich selber suchen, der Veranstalter ist nur behilflich. **SZ:** Stimmt es, dass Mädchen sich im Urlaub eher in Projekten engagieren, während Jungs eher auf Spaß aus sind?

Schiller: Ja, diese Tendenz besteht. Bei den meisten Bildungsangeboten gibt es deutlich mehr weibliche Gäste. Aber die Veranstalter haben sich darauf eingestellt. Es gibt nun auch Angelferien oder Survival-camps, die vor allem von Jungs gebucht werden.

SZ: Ist Alkoholmissbrauch ein Problem auf Jugendreisen?

Schiller: Bei unseriösen Veranstaltern ist das ein Problem, weil die Jugendlichen länger sich selbst überlassen sind. Bei guten Veranstaltern gibt es relativ viel Programm, von morgens bis abends. Außerdem sind auch immer genügend geschulte Betreuer in der Nähe. Auf der Seite www.ferien-börse.org sind Veranstalter zu finden, die Qualitätskriterien einhalten, zum Beispiel die europäische Norm für Sprachangebote.

SEKTION 2

7. Kinder und Jugendliche

- A) verreisen heute weniger oft als früher
- B) verreisen immer früher ohne ihre Eltern.
- C) machen am liebsten selbst organisierte Reisen mit Gleichaltrigen.

8. Die Angebote für Kinder ab fünf Jahren sind

- A) nicht so beliebt.
- B) normalerweise nur für das Wochenende.
- C) nicht so gut.

9. Jugendliche brauchen organisierte Reisen, weil

- A) sie nicht das Recht haben, allein wegzufahren.
- B) sie nicht gern allein wegfahren wollen.
- C) es einfacher für sie ist, zum Beispiel bei Sprachreisen.

10. Die meisten Jugendlichen wollen im Urlaub

- A) nur Spaß haben.
- B) etwas Neues lernen,
- C) auch arbeiten.

11. Die meisten Mädchen

- A) finden Bildung im Urlaub wichtig.
- B) interessieren sich für Survival-Camps.
- C) interessieren sich nicht für Projekte.

12. Alkohol ist ein Problem, wenn

- A) die Jugendlichen sehr viel Zeit für sich haben.
- B) es von morgens bis abends Programm gibt,
- C) die Jugendlichen keine Betreuer haben.

SEKTION 3

Lies den Text und die Aufgaben 13-20. Kreuze bei jeder Aufgabe an: „richtig“ (A), „falsch“ (B) oder „Der Text sagt dazu nichts“ (C).

Der Traum vom Fliegen

Der Traum vom Fliegen ist, so formuliert ein Sprichwort, so alt wie die Menschheit. Er findet seinen Niederschlag in antiken Mythen. Der kunstfertige Baumeister Daedalus entflieht aus der Gefangenschaft auf Kreta mit aus Vogelfedern und Wachs gefertigten Flügeln. In seinem allen Menschen gemeinsamen Wunsch, sich aus Beschränkungen zu lösen, verliert er aber seinen Sohn Ikarus: Die väterlichen Mahnungen missachtend kommt er der Sonne zu nahe, das Wachs seiner Flügel schmilzt und er stürzt ins Meer. Das menschliche Streben nach Ungebundenheit artikuliert sich hier.

Im 15. Jahrhundert entwarf der geniale italienische Gelehrte Leonardo da Vinci eine Reihe nach dem Vorbild von Fledermäusen konstruierter Flugapparate, mit deren Hilfe es der Mensch dem Daedalus hätte gleich tun sollen. Freilich gibt es keinerlei Hinweis darauf, dass seine Konstruktionen es über das Stadium der Zeichnung hinaus gebracht haben.

Der Naturwissenschaftler G. A. Borelli erklärte in seinem 1680 erschienenen Werk „de motu animalium“ die Mechanik der Muskulatur und konnte nachweisen, dass es dem Menschen aufgrund des Verhältnisses von Körpergewicht und Muskelkraft stets unmöglich bleibt, sich aus eigener Kraft in die Luft zu erheben.

Bleibt der Auftrieb durch die Luft selbst. Bei einem immerhin kurzfristig erfolgreichen Versuch mit einem ballonähnlichen Flugmodell soll der brasilianische Priester Bartholomeu Lourenço de Gusmão 1709 zum Erstaunen seines Publikums, welches das Spektakel vom Boden aus beobachtete, in einem vogelähnlichen Flugapparat gegen das Dach des königlichen Palastes von Lissabon gesteuert sein. Der Ballon wurde dabei so beschädigt, dass er abstürzte. Ein anderer Freiluftversuch sollte sich schließlich ein dreiviertel Jahr später als angemessener erweisen.

Und so erfüllte sich der Traum vom Fliegen für die Menschheit mit dem ersten Ballon der Brüder Montgolfier im Jahre 1782. Mit Stroh und Wolle erhitzen sie Luft unter ihrem Ballon, die diesen mit sich erhob, auch wenn sie selbst den gebildeten Rauch anstelle der Luft für dafür ausschlaggebend hielten und sich so in der physikalischen Erklärung des Phänomens täuschten. Die Luft wurde später durch Wasserstoff und im 19. Jahrhundert durch Steinkohlegas ersetzt. Heutige Heißluft-Luftschiffe operieren wieder mit Luft, allerdings auch mit Überdruck und mit einem Motor. Anders als Luftschiffe sind Flugzeuge schwerer als Luft. Für den Auftrieb werden bei ihnen Tragflächen von Luft umströmt.

Nun lockt das Weltall. So stießen die Amerikaner mit der Mondlandung 1969 in neue Dimensionen vor. Heutzutage gilt die Aufmerksamkeit fernen Galaxien: In den Weltraum entsandte Sonden sollen Forschern helfen, die Geheimnisse des Kosmos zu erkunden. 1960 wurden die ersten Versuche mit Sonden unternommen, die zum Mars geschickt wurden in der Hoffnung, von ihnen ausgesandte Daten über den Planeten in den Kontrollzentren auf der Erde empfangen zu können. Dies Verfahren

konnte weiterentwickelt werden: 2007 sandte der „Phoenix Mars Lander“ große Datenmengen vom roten Planeten zur Erde.

Die Raumfahrt weckt mittlerweile auch das Interesse finanziell gut gestellter Privatpersonen, die sich Flüge mit einem Raumschiff erkaufen. Als Erster flog 2001 der Amerikaner Dennis Tito für 20 Millionen Dollar zur russischen Weltraumstation ISS. Er musste dafür harte Gesundheitstests bestehen und mehrere hundert Stunden üben. Sein Wunsch, Astronaut zu werden, hatte sich

SEKTION 3

bestehen und mehrere hundert Stunden üben. Sein Wunsch, Astronaut zu werden, hatte sich in jungen Jahren nicht erfüllt, weil er keine Erfahrung als Flieger hatte. So konnte er sich seinem Traum immerhin noch annähern. Umweltschützer betonen allerdings den Unsinn solcher Aktionen, Sicherheitsbedenken gibt es ebenfalls. Aber wer weiß? Geht die Entwicklung so weiter, könnte eines Tages vielleicht ein Ausflug in den Weltraum genauso zur Ferienplanung gehören wie heute ein Badeurlaub am Meer. Und wenn der 2012 auf dem Mars gelandete Erkundungsroboter „Curiosity“ oder eine spätere Mission tatsächlich Leben auf dem roten Planeten zutage fördern - wer weiß, vielleicht gehört für die Marsmenschen dann bald ein Besuch auf der Erde zum touristischen Muss.

		<i>richtig</i>	<i>falsch</i>	<i>Der Text sagt dazu nichts</i>
13.	Die Geschichte von Daedalus zeigt den menschlichen Drang zur Freiheit.	A	B	C
14.	Leonardo da Vinci baute Flugapparate, die Fledermäuse zum Vorbild hatten.	A	B	C
15.	G. A. Borelli versuchte vergeblich, einen Apparat zu konstruieren, mit dem man aus eigener Kraft fliegen konnte.	A	B	C
16.	Der Brasilianer de Gusmão steuerte 1709 vom Boden aus einen Ballon gegen das Dach des königlichen Palastes von Lissabon.	A	B	C
17.	Die Brüder Montgolfier erkannten, dass man einen Ballon mit aufsteigender Luft fliegen lassen kann.	A	B	C
18.	1960 sandten die ersten Sonden Daten vom Mars an die Kontrollzentren auf der Erde.	A	B	C
19.	Dennis Tito musste ein langes Training absolvieren, um 2001 in den Weltraum zu fliegen.	A	B	C
20.	Es ist selbstverständlich, dass die Leute in der Zukunft als Touristen auf andere Planeten fliegen können.	A	B	C

SEKTION 4

Ergänze die Lücken mit den fehlenden Wörtern. Wähle dabei nur eine richtige Antwort für jede Aufgabe aus.

Babys erkennen Fremdsprachen an der Mimik

Im Alter von vier bis sechs Monaten können Babys an der Mimik eines Sprechers ablesen, ob er in ihrer Muttersprache oder in einer Fremdsprache redet. Kinder allerdings, die einsprachig aufwachsen, verlieren _____ (21) Fähigkeit wieder, wie Forscher in Science berichten, und _____ (22) im Alter von acht Monaten. Kommen Kinder aus Familien, in _____ (23) zwei Sprachen gesprochen werden, sind sie längere Zeit in der _____ (24) Sprachen zu unterscheiden.

Ein Team von der University of British Columbia in Vancouver _____ (25) Babys im Alter von vier, sechs und acht Monaten Videos vor, _____ (26) denen ohne Ton ein Satz in ihrer Muttersprache gesagt _____ (27). Daraufhin zeigten sie den Babys ein zweites stummes Video, _____ (28) in der gleichen oder in einer anderen Sprache. Einen Wechsel der Sprache nahmen nur die vier bis sechs Monate alten Babys wahr. Dem Sprecher des zweiten Videos widmeten die Babys viel _____ (29) Aufmerksamkeit, wenn er in einer anderen Sprache redete. Durch die unbekanntenen Gesichtsausdrücke wurden sie irritiert, _____ (30) schauten sie die Gesichter genauer an.

21. A) einen B) diese C) jede
 22. A) zwar B) sogar C) selbst
 23. A) die B) denen C) den
 24. A) Stelle B) Position C) Lage
 25. A) zeigte B) spielte C) stellte
 26. A) auf B) in C) mit
 27. A) konnte B) wurde C) ist
 28. A) oder B) nicht nur C) entweder
 29. A) lange B) mehrere C) mehr
 30. A) nämlich B) deshalb C) denn

!!! Übertrage deine Ergebnisse auf den Antwortbogen!!!

TEIL 2. SCHRIFTLICHER AUSDRUCK

In einem Internetforum gibt es eine Diskussion zum Thema „Soziale Netzwerke im Internet“. Du findest hier dazu folgende Aussagen:

Miriam: Ich könnte ohne Facebook gar nichts mehr machen. Alle meine Freunde verabreden sich da. Eine alte Freundin, zu der ich keinen Kontakt mehr hatte, habe ich darüber sogar wiedergefunden.

Tobias: Soziale Netzwerke sind total interessant. Ich lese immer gern, was meine Freunde gerade so machen. Und ich teile gerne lustige Fotos mit anderen!

Nicola: So was wie Facebook brauche ich nicht. Mit meinen Freunden treffe ich mich lieber persönlich, wenn ich reden will. Und es muss auch nicht jeder alles von mir wissen.

Christoph: Diese Netzwerke sind gefährlich. Sollen dein Lehrer oder Chef denn persönliche Bilder von dir sehen? Und du weißt nie genau, wer alle Informationen über dich bekommt!

Schreibe einen Beitrag für die Schülerzeitung deiner Schule (circa 80-100 Wörter). Bearbeite in deinem Beitrag die folgenden drei Punkte:

- Gib alle vier Aussagen aus dem Internetforum mit eigenen Worten wieder.
- Wie ist es bei dir mit sozialen Netzwerken im Internet? Welche nutzt du und wie oft? Oder was unternimmst du mit deinen Freunden sonst?
- Was denkst du über soziale Netzwerke und Chats im Internet? Begründe deine Meinung ausführlich.

**ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ
З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ
ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Прізвище _____

Дата _____

Навчальний заклад _____

Клас _____

TEIL 1. LESEVERSTEHEN UND SPRACHBAUSTEINE

Exemple		
A	B	C
0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Sektion 1

	A	B	C
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sektion 2

	A	B	C	D
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sektion 3

	A	B	C
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Sektion 4

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Поле для підрахунку балів

Sektion 1	
Sektion 2	
Sektion 3	
Sektion 4	
Ergebnis	

TEIL 2. SCHREIBEN

Schreib deine Antwort unten.

Поле для підрахунку балів

Erfüllung	
Sprachfunktion	
Kohärenz, Wortschatz und Strukturen	
Ergebnis	

Lösungen – Рівень B2

1	C	6	C	11	B	16	B	21	B	26	A
2	A	7	B	12	C	17	B	22	A	27	B
3	C	8	A	13	A	18	C	23	B	28	C
4	B	9	B	14	B	19	A	24	C	29	C
5	B	10	B	15	C	20	B	25	B	30	B

